

Е. А. Турובה, Г. В. Талалаева

ПОТРЕБНОСТЬ В НЕФОРМАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ У ШКОЛЬНИКОВ МАЛЫХ ГОРОДОВ

Ситуация малых городов ограничивает мобильность молодежи, создает ощущение изолированности и оторванности от быстро меняющихся событий в стране, предрасполагает школьников к пассивному и девиантному поведению.

Целью работы является оценка навыков стрессоустойчивости у школьников г. Урай, выявление роли Интернета как способа конструирования своего свободного времени и организации процесса самообразования.

Для решения поставленной задачи нами была разработана анкета, позволяющая оценить привычные для респондентов способы снятия стресса и роль среди них Интернета как возможного средства общения. Опрошены школьники старших классов средней общеобразовательной школы № 4 города Урая (45 человек). Ниже представлены некоторые результаты анкетирования.

На вопрос «Как вы снимаете стресс?» были получены ответы, демонстрирующие значимость дружеских отношений в среде школьников:

- а) общаюсь с друзьями – 40 %
- б) хожу на дискотеку, тусуюсь – 5 %;
- в) хожу в спортзал (походы, занимаюсь волонтерством) – 9 %;
- г) отлеживаюсь в постели (на диване) – 13 %;
- д) другое 3 %.

Ответы на вопрос «Как вы предпочитаете общаться?» показали, что большинство респондентов предпочитают личное общение и недостаточно используют возможности виртуальной коммуникации:

- а) в Интернете – 9 %;
- б) по телефону – 11 %;
- в) вживую – 80 %;
- г) никак – 0 %.

Недостаточно активное пользование Интернет ресурсами для организации своего свободного времени и виртуального общения с друзьями диссонировало с тем обстоятельством, что большинство опрошенных (96 %) были давними пользователями Интернета. На вопрос «Как давно вы пользуетесь Интернетом?» подавляющее большинство респондентов, ответили, что их стаж общения в Интернете составляет более трех лет:

- а) 5 лет – 47 %;
- б) 3 года – 49 %;
- в) меньше года – 4 %.

Установлено, что большинство респондентов по несколько раз в день посещают социальные сети:

- а) один раз в неделю – 0 %;
- б) один раз в день – 20 %;
- в) несколько раз в день – 80 %.

Выяснено, что более половины респондентов посвящают этому занятию более 10 часов своего времени. На вопрос «Сколько времени в неделю вы проводите в Интернете?» ответы распределились следующим образом:

- а) до 5 часов – 42 %
- б) до 10–20 часов – 36 %
- в) больше 20 часов – 22 %.

Вместе с тем в ходе опроса было установлено, что около трети опрошенных школьников при ситуации стресса испытывают затруднения с его коррекцией: ориентируются на беседу с другом, не всегда получая благоразумный совет и прибегая к употреблению спиртных напитков.

В описанных обстоятельствах мы сочли необходимым создать факультативный цикл занятий для школьников, в котором представить возможности Интернет пространства как надежного собеседника и источника полезных знаний, актуальных для жизненных ситуаций респондентов. Нами была разработана программа неформального обучения под названием «Здравствуй, Интернет!».

Программа состоит из разделов: история Интернета, социальные сети в Интернете, особенности поведения людей в Интернете, личная безопасность в Интернете, информационной-образовательный блок. Программа содержит расписание, в котором указана тема занятия, дата его проведения и продолжительность каждого занятия; включает часто задаваемые вопросы школьников и краткие ответы на них. Занятия рекомендуется проводить во время факультативов. На первые два уделяется в сумме 45 минут, на третий и четвертый – по 45 минут на каждый, пятый раздел требует двух занятий по 45 минут. Ниже приведены основные положения разработанной нами программы.

1. Раздел. «История Интернета».

В 1957 г. в СССР запустили первый в мировой истории искусственный спутник Земли. Это событие считается началом технологической гонки между СССР и США, приведшей в итоге к созданию глобальной сети Интернет. 1982 г. можно отметить рождением современного Интернета.

2. Раздел. «Социальные сети в Интернете».

- Facebook – в настоящее время самая крупная социальная сеть в мире.
- «ВКонтакте» (VK.com) – крупнейшая в Рунете социальная сеть.
- «Одноклассники» – мультязычная социальная сеть, используемая для поиска одноклассников, однокурсников, бывших выпускников, а также родных и близких родственников и общения с ними.

3. Раздел. «Поведение людей в Интернете».

Интернет – безграничное поле возможностей. Интернет – это благо и зло одновременно. До появления Интернета знания люди получали из ограниченного числа источников и привыкли доверять опубликованным данным. Отсутствие очного собеседника также располагает пользователя Интернетом к доверительному общению и откровенному поведению. Тот, кто ищет знаний, сможет найти их в Интернете. Любая информация доступна на любую тему, не зависимо от того, где вы находитесь. Нередко человек, сидящий за компьютером, испытывает ощущение азарта и увлеченностью игрой, ведет себя не критично, как ребенок. Нужно помнить это обстоятельство; знать, что, помимо доброжелательных и образовательных ресурсов, как и в обычной жизни, в Интернете встречаются негативные личности, использующие приемы троллинга и демотивации собеседника. Выбирать сайты в Интернете нужно также осмоторительно, как мы выбираем друзей в реальной жизни.

4. Раздел. Личная безопасность в Интернете.

Даже опытного пользователя Интернета подстерегает немало опасностей, способных отнять у него нервы и время, а часто и деньги. Вместе с необозримыми возможностями для развития, Интернет создает невиданные условия и предпосылки для деградации человеческой личности. В Интернете много агрессивной, бесполезной, пустой и разрушительной информации, а так же кибермобинга. Таким образом, Интернет становится для кого-то ступенью вверх, а для кого-то ступенью вниз. Каждый сам решает, что будет для него Интернет.

Личную информацию о себе, своей семье и своих близких лучше не вкладывать на открытых и доступных многим сайтах.

Компьютерные злоумышленники используют Интернет для похищения информации, извлечения незаконной прибыли, причинения вреда конкурентам. В web-пиратстве существуют два основных способа атаки на рядового пользователя. Первый – это фишинг, и второй способ – весьма успешные троянские программы, которые встраиваются в Web-браузеры.

5. Раздел. Информационно-образовательный блок.

Google (google.ru) – крупнейшая в Интернете поисковая система.

Yandex (yandex.ru) – поисковая система «Яндекс» является четвертой среди поисковых систем мира по количеству обработанных поисковых запросов.

Mail (mail.ru) – крупный коммуникационный портал российского Интернета.

nashol.com – практически любые учебники, словари, энциклопедии, имеющие отношение к школьной программе и программе вузов.

litvik.ru – онлайн-библиотека разносторонней литературы с возможностью бесплатно ознакомясь.

ogfo.ru – краткий грамматический справочник по русскому языку. Система проверки правописания.

my-edu.ru – онлайн-помощь педагогам и ученикам в подготовке к урокам средней и высшей школы.

abiturientinfo.ru – информационный ресурс для поступающих в учебные заведения.

krugosvet.kreditnavse.ru – универсальная научно-популярная онлайн энциклопедия.

katalog.iot.ru – образовательные ресурсы сети Интернет, для основного общего и среднего (полного) образования.

alleng.ru – российские общеобразовательные порталы и сайты для школьников.

edu.ru – Федеральный портал Российского образования.

Prezentacii.com – фоны и шаблоны презентаций для самостоятельного создания презентаций.

Предложенная программа вызвали интерес со стороны школьников и учителей. Надемся, это лишь первые шаги по внедрению неформального Интернет образования в деятельность школ малых городов.

УДК 323.2-057.87

Р. С. Тухтасинов

ПОЛИТИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА СОВРЕМЕННОЙ РОССИЙСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Важным институтом социализации личности, формирования политической культуры молодежи была и остается высшая школа. Процесс развития политической культуры будущих специалистов осуществляется на основе единства с обучением и воспитанием. Направлениями развития политической культуры студентов являются: формирование интереса к политике, политических знаний, содействие усвоению демократических норм, ценностей, создание условий для получения знаний о политических традициях, истории России, воспитание неравнодушия, ответственности, других нравственных качеств; осознание политических свобод как неотъемлемых прав человека, понимание глобальных проблем человечества, воспитание у молодежи потребности участвовать в общественно-политической жизни.

© Тухтасинов Р. С., 2014